



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di studio d'Istruzione Secondaria di Secondo grado

Anno scolastico 2021/2022

CLASSE 5[^] sez. F



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 7
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	pag. 8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 9
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 11
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 12
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 13
ALLEGATO 2 – Griglia per la valutazione del colloquio (Allegato A OM n.65 del 14.03.2022)	pag. 32
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 33

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La Classe 5^F è costituita da 26 alunni, di cui 4 ragazzi e 22 ragazze. Tra gli studenti sono presenti tre alunni certificati ai sensi della legge 104/92, uno dei quali indirizzato verso un percorso differenziato e due che hanno seguito un percorso per obiettivi minimi, tre alunni con DSA e due alunni con altri BES. Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta vivace e non sempre corretto.

COORDINATORE: prof./prof.ssa: Stefania Riccò

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>DOCENTE</u>	<u>DISCIPLINA INSEGNATA</u>	<u>CONTINUITÀ DIDATTICA</u>		
		<u>3° ANNO</u>	<u>4° ANNO</u>	<u>5° ANNO</u>
<u>Zinnamosca Elisa</u>	<u>Lingua e Letteratura italiana</u>	x	x	x
<u>Zinnamosca Elisa</u>	<u>Storia</u>	x	x	x
<u>Bazzani Alice</u>	<u>Matematica</u>	x	x	x
<u>Ciofi Elisa</u>	<u>Lingua Inglese</u>	-	-	x
<u>Flori Tiziana</u>	<u>Lingua Francese</u>	-	-	x
<u>Nardone Micaela</u>	<u>Lingua tedesca</u>	-		
<u>Faienza Iolanda</u>	<u>Tec. Prof. Servizi Commerciali</u>	-	-	x
<u>Mola Anna</u>	<u>Laboratorio Tec. Professionali</u>	-	x	x
<u>Ferrara Rachele</u>	<u>Tecniche di Comunicazione</u>	-	x	x
<u>Riccò Stefania</u>	<u>Scienze Motorie e Sportive</u>	x	x	x
<u>La Spada Daniela</u>	<u>Diritto ed Economia</u>	-	-	x
<u>Zazzu Barbara</u>	<u>Sostegno</u>	x	x	x
<u>Evangelista Maria Antonietta</u>	<u>Sostegno</u>	-	-	x
<u>D'Agrosa Valeria</u>	<u>Sostegno</u>	-	-	x
<u>Giusti Luciana</u>	<u>Religione</u>	x	x	x

Come si evince dalla tabella, una parte dei docenti componenti il Consiglio di Classe ha insegnato anche nei due anni scolastici precedenti all'attuale (3° e 4° anno). Si ha pertanto piena continuità didattica triennale in Lingua e Letteratura italiana e Storia, Matematica, Laboratorio di Tecniche Professionali, Scienze Motorie e Sportive e Religione. Lo stesso vale per la professoressa Zazzu, docente di Sostegno. Molti docenti, invece, hanno insegnato in 5F per la prima volta nell'attuale

anno scolastico; bisogna specificare che la docente di Tecniche professionali dei Servizi Commerciali ha preso servizio nel mese di Maggio 2022 e che, di conseguenza, non ha personalmente svolto la maggior parte della programmazione annuale ed ha avuto poco tempo per conoscere la classe.

PROFILO DELLA CLASSE

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

L'attuale 5° si è formata nell'anno scolastico 2019/2020 dalla fusione di due classi seconde.

Attualmente la 5F risulta essere una classe articolata per quanto concerne la seconda lingua comunitaria :17 alunni seguono le lezioni di lingua francese mentre 8 studiano tedesco.

La diversa provenienza ha determinato una scarsa uniformità del gruppo classe.

Nel corso del triennio conclusivo, la classe ha subito alcuni cambiamenti: già numerosa e problematica nel terzo e quarto anno, nel corso del quinto la classe, ha acuito alcune dinamiche negative che hanno compromesso il rendimento, soprattutto dal punto di vista didattico, degli alunni più fragili. E' sempre stata presente, inoltre, una notevole suddivisione degli alunni in gruppetti in conflitto tra loro che è perdurata anche nel corso del quinto anno.

Partecipazione al dialogo educativo

Dal punto di vista disciplinare, nel corso dell'ultimo anno, non si sono verificati gravi episodi di inosservanza del regolamento di Istituto, tuttavia alcuni componenti del gruppo classe hanno mostrato un atteggiamento disinteressato verso le lezioni, talvolta polemico e arrogante, mostrando atteggiamenti poco maturi nei confronti degli insegnanti.

La partecipazione alle attività didattiche è stata talvolta passiva, con un impegno spesso discontinuo e poco approfondito, condizionandone così il rendimento, che nel complesso risulta comunque sufficiente. Diversi alunni hanno palesato incertezze nel porsi in forma autonoma e critica di fronte all'impegno scolastico e agli argomenti trattati. Il gruppo ha manifestato un rendimento altalenante e disomogeneo, un impegno inadeguato rispetto alle attività svolte, e, a tratti, un disinteresse allo svolgimento delle consegne. Altrettanto insoddisfacente si può valutare l'assiduità e la puntualità della frequenza da parte di alcuni di essi, che è risultata per alcuni episodica, con conseguenti reiterate difficoltà a recuperare il normale ritmo di studio e le competenze richieste.

Pochissimi alunni hanno lavorato con discreta e apprezzabile continuità, evidenziando un rapporto consapevole nei confronti dello studio. Più che soddisfacente è stata la partecipazione non solo alle attività curriculari, ma anche nei confronti di iniziative extracurriculari. Questi ultimi hanno mostrato buone capacità di ascolto, di comprensione e di rielaborazione personale degli argomenti

proposti, a cui si è affiancato un impegno quasi sempre costante, che ha permesso di acquisire un discreto profitto nelle varie discipline.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i>
Credito scolastico	<i>Vedi fascicolo studenti</i>

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Il simbolismo francese, Baudelaire, Rimbaud, Apollinaire.	Pentamestre	Francese Italiano	Libri di testo Appunti Materiale fornito dai docenti
Il punto di equilibrio: Break even point	Marzo Maggio/Giugno	TPSC Matematica	Slide fornite dal docente
La seconda guerra mondiale, la Shoah, Oskar Schindler, Lo sbarco in Normandia;	Aprile/Giugno	Storia Tedesco Francese	Libri di testo Appunti Materiale fornito dai docenti
La manipolazione dei dati e dell'informazione come mezzo di propaganda politica o pubblicità.		Matematica Storia Tec. di Comunicazione	Libri di testo Appunti Materiale fornito dai docenti
Taylorismo e seconda rivoluzione industriale;	Ottobre/Novembre Febbraio/Aprile Maggio	Tec. di Comunicazione Storia	Libro di testo e video Schede sul "fattore umano" in azienda fornite dal docente Schede fornite dal docente
il mondo del lavoro	Settembre/Aprile	Diritto ed Economia Inglese Francese Tedesco	Libri di testo Appunti Materiale fornito dai docenti
L'Unione Europea	Pentamestre	Inglese Francese Tedesco Diritto	Libri di testo Appunti Materiale fornito dai docenti
Il Presidente della Repubblica In Italia e in Francia	Pentamestre	Diritto Francese	Appunti Materiali forniti dai docenti

Il Marketing	Pentamestre	Tec. di Comunicazione Inglese Francese	Libri di testo Appunti Materiale fornito dai docenti
--------------	-------------	--	---

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> Le fonti interne del diritto del lavoro. Analisi degli artt. Cost.1-3-4-35-36-37-38 	Diritto
<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione italiana: ruolo e attribuzioni del Presidente della Repubblica. Il Presidente della Repubblica francese 	Diritto - Francese
<ul style="list-style-type: none"> Il processo di integrazione europea, principi, regole e competenze dell'Unione Europea, gli organi dell'UE (Diritto) UE: storia, istituzioni, Brexit (in lingua inglese) UE: istituzioni, BCE (in lingua tedesca) UE: istituzioni, riflessione sull'identità europea e sul concetto di frontiera (in lingua francese) 	Diritto – Inglese – Tedesco - Francese
<ul style="list-style-type: none"> L'art. 11 Cost. L'Italia e la guerra. L'adesione alle organizzazioni internazionali (ONU e NATO). Documentari sulla guerra in Ucraina. 	Diritto
<ul style="list-style-type: none"> La libertà di opinione. I regimi e la soppressione della libertà di espressione. La propaganda. Le regole della propaganda di Goebbels. 	Italiano - Storia
<ul style="list-style-type: none"> Le fallacie logiche di tipo statistico probabilistico. 	Matematica – Statistica- Storia
<ul style="list-style-type: none"> Il lavoro tra diritto e mercato: il mercato del lavoro (centri per l'impiego e agenzie private per il lavoro). Inflazione, salario nominale e salario reale. 	Diritto – Economia politica
<ul style="list-style-type: none"> L'organizzazione sindacale e le libertà sindacali. Il diritto di sciopero. 	Diritto – Economia politica
<ul style="list-style-type: none"> Il tirocinio e i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) 	Diritto – Economia politica
<ul style="list-style-type: none"> Il contratto di apprendistato 	Diritto – Economia politica
<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: le risorse energetiche rinnovabili (Inglese); la moda sostenibile (Tedesco) 	Inglese – Tedesco
<ul style="list-style-type: none"> Progetto ACI guida sicura: Gli effetti della distrazione alla guida 	Scienze motorie
<ul style="list-style-type: none"> Progetto di accoglienza "Verso stili di vita sostenibili" (libri di testo su dispositivi, Google Suite, legalità e Costituzione, piani di evacuazione, identità digitale, istituzionale e <i>netiquette</i>). 	Tutte

• Progetto X Men relativo al servizio civile nazionale.	Tutte
• Incontro con i volontari dell'Associazione ADMO.	Tutte
• Incontro con i volontari dell'Associazione AVIS.	Tutte
• Primo soccorso e infortuni sportivi	Scienze motorie

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE 3^F (CURVATURA AZIENDALE) a.s. 2019-20 <i>"Una finestra sul mondo del lavoro e sul territorio"</i>				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Stage	10/02/2020-21/02/2020	2 settimane (sospeso causa Covid)	Tutte	Aziende diverse
Formazione in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro (rischio basso)	Novembre	4 ore	Tutte	Scuola
Visita - incontro CCIAA (Camera di Commercio)	Novembre	5 ore	Tecniche Professionali	Sede CCIA e Scuola
Partecipazione ad eventi in qualità di guide e/o hostess di terra (per le aderenti al progetto <i>Alternanza in Rocca</i> e <i>Simulazioni in loco*</i>)	Ottobre-novembre	15-21 ore	Tutte	Rocca di Vignola
Partecipazione ad attività di Orientamento in entrata in occasione di Open Day e presentazioni presso le Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio**	Novembre	4 ore	Tutte	Scuola secondaria di Primo grado di Castelfranco
Incontro con esperti settore turismo nell'ambito del progetto "Raccontare Vignola"	Ottobre	4 ore	Tutte	Scuola
Il contratto di lavoro: diritti e doveri; analisi di casi	Gennaio-Febbraio	6 ore	Diritto ed economia	Scuola
*Questa esperienza riguarda le studentesse Bussolari Jennifer, Murrizi Alessia, Tagliata Valentina **Questa esperienza riguarda l'alunna Bussolari Jennifer				

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE 4^F (CURVATURA TURISTICA) a.s. 2020-21 <i>"Passo dopo passo verso il futuro"</i>				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Presentazione a cura di Agenzia per il Lavoro di aziende nell'ambito della Logistica e Import-Export Nello specifico "Transmec" e "Due Torri"	Aprile	4 ore	Tecniche Professionali	On-line
Progetto "Commerci@online" sulla gestione di piattaforme di commercio on-line	Maggio	9 ore	Tecniche Professionali e Lab. Tecniche Professionali	Scuola
Incontro con imprenditrici dell'azienda on-line	Maggio	2 ore	Tecniche Professionali	Scuola

FeBeshop (ex studentesse Levi)				
Stage estivo*	Luglio	160 ore	Tutte	Comune di Marano sul Panaro
Erasmus: esperienza di stage all'estero**	Agosto-settembre	120 ore	Tutte	Praga
*Allo stage estivo ha aderito la studentessa Amarasuriya Tereni Natasha (vedi Curriculum) **All'esperienza Erasmus ha aderito la studentessa Tagliata Valentina (vedi Curriculum)				

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE 5^F (CURVATURA TURISTICA) a.s. 2021-22 <i>"Prepariamoci al domani"</i>				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita Open day UNIMoRe e UNIBo	Marzo	2-8 ore	Tutte	On line
Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita ITS : Scuole di Alta Formazione	Marzo	2 ore	Tutte	On line
Incontro con agenzia per il Lavoro	Aprile	1 ora	Tutte	Scuola
Redazione CV in lingua straniera	Aprile	4 ore	Lingue straniere	Scuola
<i>"Creo la mia impresa"</i> progetto sulla redazione di redazione di un business plan	Aprile-maggio	10 ore	Tecniche Prof.nali e Laboratorio	Scuola
Incontro con selezionatrice del personale su compilazione CV, presentazione di sé e simulazione colloqui in lingua inglese	Maggio	2 ore	Tutte	On line

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione	Il Rinascimento fiorentino	Firenze	1 giornata
Progetti e Manifestazioni culturali	Incontro con l'atleta Olimpico Ludovico Fossali	classe	1 ora
	Progetto ACI guida sicura: gli effetti della distrazione alla guida	online	1 ora
	Progetto di accoglienza "Verso stili di vita sostenibili" (libri di testo su dispositivi, Google Suite, legalità e Costituzione, piani di evacuazione, identità digitale, istituzionale e <i>netiquette</i>).	online	1 ora
	Progetto X Men relativo al servizio civile nazionale	In classe	1 ora
	Incontro con i volontari dell'Associazione ADMO.	In classe	1 ora
	Incontro con i volontari dell' Associazione Avis	In classe	1 ora
Incontri con esperti	Si rinvia a quanto indicato nella parte riguardante i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL)		
Orientamento	Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita Open day UNIMoRe e UNIBo	Online	10 h

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento é pubblicato all'albo dell'I.I.S. Primo Levi

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE DISCIPLINE e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.)

Programma di Italiano e Storia
Prof.ssa Elisa Zinnamosca

Materia: ITALIANO

Docente: ELISA ZINNAMOSCA

Testo in adozione: Giunta, *Cuori intelligenti* vol. 3, DeA Scuola

ARGOMENTI SVOLTI NEL TRIMESTRE (PERCORSO CRONOLOGICO)

Programma svolto dai supplenti

- **Positivismo, naturalismo e verismo:** caratteristiche principali delle correnti e confronto con la letteratura precedente (pp. 8-9, 11, 15, 112-117, 123-125).

Lettura, analisi e commento di: "Come si scrive un romanzo sperimentale" di Zola pag. 117.

- **Giovanni Verga:** la biografia, la rivoluzione stilistica e tematica, la morale dell'ostrica, il ciclo dei "Vinti", genesi e struttura dei Malavoglia. Ideologia e filosofia di Verga (pp. 134-136, 140-142, 161-162, 175-176).

Lettura, analisi e commento di: "Lettera a Salvatore Farina" pag. 141; "Uno studio sincero e appassionato" pag. 162; "Padron 'Ntoni e la saggezza popolare" pag. 165; "L'addio di 'Ntoni" pag. 172.

- **Il Decadentismo e l'Estetismo:** caratteristiche principali delle correnti e confronto con la letteratura precedente (pp. 204-206, 213-214, 217).

ARGOMENTI SVOLTI NEL PENTAMESTRE (PER UDA TEMATICHE)

Programma svolto dalla docente titolare

1. Uda AMORE - lettura di testi significativi relativi all'amore e ai legami famigliari, esercizi di scrittura creativa.

- **Giovanni Pascoli:** biografia, tematiche e stile (la poetica del "fanciullino" e il nido), *Myrica* (pp. 222-231).

Lettura, analisi e commento di: "X agosto" pag. 234; "Temporale" pag. 239, "Il lampo" pag. 240, "Il tuono" (fotocopia), "Il gelsomino notturno" pag. 251, "La mia sera" (fotocopia).

- **Giuseppe Ungaretti:** biografia, formazione e poetica; l'influenza dei simbolisti, delle Avanguardie e della filosofia di Bergson. L'Allegria: composizione, struttura e temi. Lingua e stile (pp. 556-562).

Lettura, analisi e commento di: "La madre" (fotocopia).

- **Eugenio Montale:** biografia e formazione (pp. 586-590).

Lettura, analisi e commento di: "La casa dei doganieri" pag. 614, "Ho sceso dandoti il braccio" pag. 620.

- **Gabriele D'Annunzio:** biografia (pp. 266-271). Il Vittoriale (video).

Lettura, analisi e commento di: "La pioggia nel pineto" pag. 297.

- **La poesia d'amore al femminile:** brevi biografie delle autrici Emily Dickinson, Sibilla Aleramo, Alda Merini, Wislawa Szymborska e lettura di poesie scelte (fotocopie).
- **Italo Svevo:** biografia e stile, "La coscienza di Zeno", (pp. 460-461, 476-481).

Lettura, analisi e commento di: "La proposta di matrimonio" (fotocopia).

2. UdA IDENTITÀ - lettura di testi significativi relativi alla questione dell'identità, dall'inconscio all'identità manifesta, e realizzazione di un TED Talk.

- **Giuseppe Ungaretti:** la poesia come strumento per esplorare l'inconscio. Il concetto di tempo e memoria, Bergson (pp. 322-324).

Lettura, analisi e commento di: "Il porto sepolto" (fotocopia) e Confronto con la "Lettera al veggente" di A. Rimbaud pag. 208, "Commiato" (fotocopia), "In memoria" (fotocopia); "I fiumi" pag. 566.

- **Luigi Pirandello:** biografia, poetica dell'umorismo, persona e personaggio, stile, "Il fu Mattia Pascal", "Uno nessuno e centomila", "Così è se vi pare" (pp. 388-395, 415, 426 e fotocopie).

Lettura, analisi e commento di: "Il treno ha fischiato" pag. 407, introduzione de "Il fu Mattia Pascal" (fotocopie), "Adriano Mesi entra in scena" pag. 416, "L'ombra di Adriano Meis" pag. 422, lettura integrale drammatizzata di "Così è se vi pare", "Tutta colpa del naso" pag. 427, "La vita non conclude" pag. 431.

- **Italo Svevo:** identità e psicanalisi.

Lettura, analisi e commento di: "Prefazione" pag. 482, "L'origine del vizio" pag. 484, "Muoi!" pag. 488, "La vita è malattia" (fotocopia).

3. UdA SOCIETÀ - lettura di testi significativi relativi al rapporto noi-altri, modi di vivere ed affrontare la convivenza sociale ed esercizi di scrittura poetica.

- **Il Simbolismo francese:** caratteristiche ed autori principali (Rimbaud, Verlaine, Baudelaire: cenni biografici). I poeti "maledetti". La "poetica dell'analogia" (pp. 58-62, 206-208).

Lettura, analisi e commento di: "Corrispondenze" pag. 64, "L'albatro" pag. 66, "Spleen IV" pag. 70 di Baudelaire; "Vocali" di Rimbaud pag. 208.

- **Gabriele D'Annunzio:** il superuomo, il romanzo "Il Piacere" (pp. 272-273, 283-285, 291).

Lettura, analisi e commento di: "Tutto impregnato d'arte" pag. 285 (da riga 37).

- **Le Avanguardie storiche ed il futurismo:** caratteristiche principali di Futurismo, e Dadaismo. Approfondimento sul futurismo italiano, sui calligrammi e sulla poesia visiva. (Materiale fornito dalla docente - ppt; pp. 520-525)

Lettura di: alcuni calligrammi di G. Apollinaire; "Zang zang tumb tumb" di Marinetti; "Il palombaro" di Govoni; "Manifesto del futurismo"; "Manifesto tecnico della letteratura futurista"; "La fontana malata" e "E lasciatemi divertire!" di A. Palazzeschi.

- **Giuseppe Ungaretti:** i conflitti e la guerra.

Lettura, analisi e commento di: "Veglia" pag. 563; "Fratelli" pag. 564; "San Martino del Carso" pag. 570; "Mattina" pag. 573; "Soldati" pag. 574.

- **Eugenio Montale:** il male di vivere, la poetica e lo stile (pp. 591-595).

Lettura, analisi e commento di: "Meriggiare pallido e assorto" pag. 603, "Spesso il male di vivere ho incontrato" pag. 605, "Non chiederci la parola" pag. 606.

Argomento ancora da svolgere al momento della stesura del presente programma:

- **Scrittori in guerra:** brevi biografie di Clemente Rebora, Italo Calvino, Primo Levi, Mario Rigoni Stern, Luigi Meneghello (pp. 529, 898-900, 903, 735-738 e fotocopie).

Lettura, analisi e commento di: "Viatico" pag. 530; brani scelti da "Il sentiero dei nidi di ragno", "Se questo è un uomo", "Il sergente nella neve", "I piccoli maestri".

Materia: STORIA

Docente: ELISA ZINNAMOSCA

Testo in adozione: Brancati, Pagliarani, *La storia in campo* voll. 2 e 3, La Nuova Italia

ARGOMENTI SVOLTI NEL TRIMESTRE

Programma svolto dai supplenti

- **Modulo di collegamento e ripasso:** imperialismo e colonialismo (pp. 4-7); l'800 in Italia (pp. 11-13).
- **Il volto del nuovo secolo:** crescita economica e società di massa, la Belle Epoque, il taylorismo, la nascita dell'imperialismo americano (unità 1, pp. 44-47).
- **L'età giolittiana:** le riforme sociali e lo sviluppo economico, la politica interna tra socialisti e cattolici (pp. 50-53, 55-56, 58-59).

- **La prima guerra mondiale:** le origini della guerra, 1914 il fallimento della guerra-lampo, l'Italia dalla neutralità alla guerra, 1915-1916 la guerra di posizione, il fronte interno e l'economia di guerra, la fase finale della guerra 1917-1918, la Società delle Nazioni e i trattati di pace. (Unità 4)

ARGOMENTI SVOLTI NEL PENTAMESTRE

Programma svolto dalla docente titolare

- **Dopo la guerra, sviluppo e crisi:** crisi e ricostruzione economica, trasformazioni sociali e ideologie, gli anni venti tra benessere e nuovi stili di vita, la crisi del '29 e l'America il New Deal". (Unità 5)

- **La rivoluzione russa:** le due rivoluzioni del 1905 e del 1917; bolscevichi e menscevichi; Lenin e Trockij; eventi principali; Stalin e lo stato totalitario, il terrore e i gulag (Unità 6).

Approfondimento di Educazione Civica: la libertà di opinione. I regimi e la soppressione della libertà di espressione.

- **I totalitarismi. Fascismo e nazismo:**

- Italia —> le trasformazioni politiche nel dopoguerra, la crisi dello stato liberale, l'ascesa del fascismo, la costruzione dello stato fascista, la politica sociale ed economica, la politica estera e le leggi razziali. (Unità 7 e appunti forniti dalla docente);

- Germania —> Hitler e la nascita del nazionalsocialismo, la costruzione dello Stato totalitario, l'ideologia nazista e l'antisemitismo, l'aggressiva politica estera di Hitler. (Unità 8 ad eccezione del par. 8.1)

Approfondimento di Educazione Civica: la propaganda. Le regole della propaganda di Goebbels.

- **La seconda guerra mondiale:** la guerra-lampo 1939-40, la svolta del 1941, la controffensiva alleata 1942-43, la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia, la vittoria degli Alleati, lo sterminio degli ebrei, la guerra dei civili. (Unità 10. Approfondimento sull'Assemblea Costituente e la nascita della Costituzione).

Argomento ancora da svolgere al momento della stesura del presente programma:

- **La contemporaneità:** approfondimento di alcuni eventi simbolo della storia recente (la guerra fredda, la caduta del muro di Berlino e la disgregazione dell'URSS, la questione israelo palestinese, la guerra in ex-Jugoslavia).

Programma di TPSC
Prof.ssa Iolanda Faienza

Testi in adozione:

- **NUOVE TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI**, Vol.3 di P. Bertoglio e S. Rascioni, Ed. Tramontana;
- **TECNICHE PROFESSIONALI COMMERCIALI- TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE, RIFORMA IP**, Vol.2 di Carla Sabatini, Ed. Tramontana

MODULO A: IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA FISCALITÀ D'IMPRESA

UNITÀ 1 : Il bilancio civilistico

- 1) Le scritture di assestamento
- 2) La comunicazione economico-finanziaria e il bilancio d'esercizio (stakeholder)
- 3) Gli allegati del bilancio
- 4) I principi contabili nazionali e i criteri di valutazione
- 5) Le forme di bilancio
- 6) La struttura e il contenuto dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico
- 7) Il contenuto della Nota Integrativa
- 8) Il bilancio in forma abbreviata
- 9) Il controllo legale dei conti
- 10) Il bilancio socio-ambientale
- 11) La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico

UNITÀ 2: L'analisi di bilancio

- 1) Come si articola l'analisi di bilancio
- 2) L'analisi per indici: economica, patrimoniale, finanziaria e di produttività
- 3) Rielaborazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari
- 4) Rielaborazione del Conto Economico a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto
- 5) Analisi di bilancio per flussi
- 6) Calcolo flusso finanziario di PCN con procedimento diretto e indiretto

UNITÀ 3: Le imposte dirette sulle società di capitali

- 1) Quali sono le imposte dirette che gravano sulle imprese
- 2) Come si calcola il reddito fiscale
- 3) Calcolo IRES
- 4) Calcolo IRAP
- 5) Liquidazione e versamento imposte

MODULO B: LA CONTABILITÀ GESTIONALE

UNITÀ 1: La contabilità gestionale

- 1) Contabilità gestionale e controllo costi
- 2) La classificazione dei costi
- 3) Oggetto di calcolo dei costi
- 4) Metodo di calcolo dei costi anche nelle imprese turistiche
- 5) Direct costing
- 6) Full costing
- 7) Activity based costing

UNITÀ 2: I costi e le decisioni dell'impresa

- 1) Costi variabili e costi fissi
- 2) Break even analysis
- 3) Calcolo del punto di equilibrio in termini di fatturato
- 4) I costi suppletivi
- 5) Make or buy
- 6) Organizzazione di un evento – curvatura turistica

ATTIVITÀ SVOLTE IN COMPRESENZA:

- 1) Classificazione delle voci di bilancio in Stato Patrimoniale e Conto Economico
- 2) Tipi di voucher ed emissione di un voucher
- 3) Com'è cambiato il turismo dopo il covid
- 4) Creazione di un sito web

Programma di Lingua Inglese
Prof.ssa Elisa Ciofi

Modulo 1 - Occupation of the future

- Changes in the work patterns
- IT and AI in the workplace
- Security on the web (Ed.civica)
- Sustainable business (Ed.civica)
- Corporate social responsibility (CLIL TPSC)

Modulo 2 - The European Union and Brexit

- The EU and you (Erasmus +, Interrail)
- The main EU Institutions
- The Euro
- The European debt crisis
- Brexit

Modulo 3 - Marketing

- The market research
- The marketing strategy
- The marketing mix
- Digital marketing

Modulo 4 - Advertising

- Types of advertising
- Media advertising
- Digital advertising
- Adverts analysis

Modulo 5 - Into Work

- Job Application
- Life Skills (hard & soft skills)
- The CV
- Job interviews

Materiale e strumenti utilizzati:

- Libro di testo in adozione: Bowen P., Cumino M., *Think Business* (2019), ed. Dea Scuola.
- Google Classroom: slides, schemi e video integrativi tratti dal libro di testo Ravellino P., Schinardi G., Tellier E., *Let's do business in English* (2021), ed. Zanichelli e dai siti web BBC World e BBC Learning English

Programma di Lingua Francese
Prof.ssa Tiziana Flori

Les ressources humaines

- Le monde du travail
- Chercher un emploi
- Rédiger une lettre de motivation
- Analyser et rédiger un CV
- Passer un entretien d'embauche

Le marketing et la politique de communication

- Identifier le marché
- Analyser un plan marketing
- Déterminer la politique de produit
- Choisir un logo
- Promouvoir un produit / Créer une publicité
- Faire du e-marketing
- Inviter / participer à une manifestation

La mondialisation

- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- La délocalisation et la relocalisation
- Globalisation, glocalisation et localisation

L'éthique de l'entreprise

- La Responsabilité sociale des entreprises
- Le commerce équitable
- Le microcrédit
- Les banques éthiques

Le tourisme

- Le développement du tourisme
- La construction d'un itinéraire

Institutions et organismes internationaux

- Le Président de la République
- L'UE

Civilisation

- Joséphine Baker
- Les plages du débarquement

- Aspects de la société française actuelle (les banlieues, l'addiction au téléphone portable)

Littérature

Baudelaire

Rimbaud

Apollinaire, l'Esprit nouveau, les avant-gardes

Materiali e strumenti utilizzati:

- Libro di testo in adozione: *Marché conclu !*, Ed. Pearson

- Materiali multimediali (compresi i sussidi audiovisivi abbinati al corso base)
- Documenti autentici, grafici, video
- Dispense / schemi elaborati dall'insegnante in formato digitale e consegnati su Google Classroom (o in fotocopia)
- PC, Internet, lettori CD, CD-ROM, DVD, MP3/4, LIM / videoproiettore

Programma di Lingua Tedesca
Prof.ssa Micaela Nardone

Nel primo periodo dell'anno è stato fatto un ripasso delle strutture linguistiche trattate l'anno precedente: das *Perfekt* dei verbi regolari e irregolari, i verbi misti e il *Präteritum* dei verbi ausiliari *sein* e *haben*, le *Wechselpräpositionen* con i luoghi geografici, i casi tedeschi: nominativo, accusativo e dativo, i complementi di tempo.

Sul libro di testo 'Deutsch leicht 2' sono state analizzate le lezioni dalla 11 alla 13.

Strutture grammaticali:

- Le interrogative indirette
- Il superlativo relativo dell'avverbio
- Welch-? E l'aggettivo preceduto dall'articolo determinativo

- La declinazione dell'aggettivo al dativo
- Il superlativo relativo in funzione attributiva
- il *Präteritum* (verbi deboli e forti)
- Il *Plusquamperfekt*

- le subordinate temporali

Betrieb und Tourismus-lingua specialistica:

Prima di approfondire le nuove tematiche ci si è dedicati al ripasso del lessico specialistico relativo al 'Kaufvertrag' (la compravendita).

Sul libro di testo 'Handelsplatz' e attraverso materiale autentico condiviso in 'classroom' sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- Produkte suchen : die Anfrage-comprendere/scrivere una richiesta di informazioni;
- Das Angebot – comprendere/scrivere un'offerta - die Zahlungsklauseln;
- Waren bestellen (ordinare merci) : per Telefon und per E-Mail, die Zimmerreservierung;
- Die Reservierungsbestätigung per Telefon;
- Der Lebenslauf und das Anschreiben (il curriculum vitae e la lettera di accompagnamento)

Landeskunde- Cultura e civiltà:

- Deutschland und die Berliner Mauer
- Der zweite Weltkrieg und ein deutscher Diplomat: Oskar Schindler
- Soziale Medien

Argomenti di educazione civica:

- 'Nachhaltige Mode: Kleidung bewusst kaufen' – (aus www.ndr.de);

Programma che si intende svolgere nel mese di maggio:

- I verbi con preposizione e la loro costruzione
- La subordinata finale : *um...zu* e *damit*
- Il Konjunktiv II e la perifrasi '*würde* + infinito

- Die Europäische Union und Ich

Programma di Matematica
Prof.ssa Alice Bazzani

RELAZIONI E FUNZIONI		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Ripasso: Limiti e continuità.	Calcolare limiti di funzioni. Studiare la continuità o la discontinuità di una funzione in un punto. Eeguire lo studio di una funzione (escluso punti stazionari) e tracciarne il grafico approssimato.	Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.
Accenni alle derivate e studio di funzione. Applicazioni economiche. Introduzione al calcolo integrale.	Calcolare la derivata di una funzione polinomiale. Applicare i teoremi di Rolle, di Lagrange e di de L'Hôpital. Saper applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche di una variabile (funzioni domanda e offerta, elasticità della domanda e dell'offerta, funzioni costo, ricavo e profitto).	Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi. Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura, in particolare in ambito economico.
DATI E PREVISIONI		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Valori medi e indici di variabilità. Distribuzioni doppie di frequenze. Indipendenza, correlazione e regressione.	Calcolare valori medi e misure di variabilità di una distribuzione. Analizzare distribuzioni doppie di frequenze, individuando distribuzioni condizionate e marginali. Riconoscere se due caratteri sono dipendenti o indipendenti.	Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

	Scrivere l'equazione della retta di regressione e valutare il grado di correlazione.	
EDUCAZIONE CIVICA		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Le fallacie logiche di tipo statistico probabilistico.	Essere in grado di individuare le fallacie più frequenti e diffuse di tipo statistico probabilistico.	Acquisire la consapevolezza delle fallacie logiche nella comunicazione di massa, in particolare nell'uso della statistica come mezzo di propaganda politica o pubblicità.

Programma di Tecniche della Comunicazione
Prof.ssa Rachele Ferrara

CONTENUTI

MODULO 1: LA COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA

- La pubblicità come strumento del marketing
- La persuasione nella pubblicità
- Il linguaggio pubblicitario
- Il brand e l'immagine aziendale

MODULO 2: MARKETING E COMUNICAZIONE

- Le strategie del marketing
- L'analisi SWOT
- La mission aziendale
- Gli strumenti del piano di marketing
- Il business plan
- La segmentazione del mercato
- Il ciclo di vita di un prodotto

MODULO 3: MARKETING E CONCORRENZA

- L'ambiente di marketing
- L'analisi della concorrenza
- Le tecniche di fidelizzazione
- Customer care e customer satisfaction
- Il marketing operativo e le leve del marketing
- Organizzare eventi per pubblicizzare un prodotto/servizio
- Il packaging

MODULO 4: LA COMUNICAZIONE AZIENDALE

- Storia delle relazioni umane
- L'organizzazione scientifica del lavoro (Taylor e Ford)
- Mayo e la scuola delle relazioni umane
- Le teorie motivazionali
- Le ricerche di Herzberg e la soddisfazione dei bisogni
- La teoria della leadership e il rinforzo positivo
- Il modello della "qualità totale"

MODULO 5: IL MONDO DEL LAVORO

- Le nuove competenze comunicative e relazionali
- La struttura del curriculum vitae e della lettera di presentazione
- I canali di ricerca del personale
- Il colloquio di lavoro e le sue fasi

Testo in adozione: Ivonne Porto Giorgio Castoldi, Tecniche di Comunicazione - Per gli Istituti Professionali indirizzo Servizi commerciali, Nuova Edizione Openschool, EDITORE ULRICO HOEPLI MILANO

Tema 1 - Il rapporto di lavoro subordinato

Lezione 1: Il diritto del lavoro: tutela dei lavoratori e flessibilità del lavoro, le fonti interne, le fonti esterne.

Lezione 2: Il contratto di lavoro subordinato: le fonti contrattuali del lavoro, i requisiti del contratto di lavoro subordinato, la durata del contratto, il periodo di prova.

Lezione 3: L'assunzione del lavoratore subordinato: limitazione e obblighi per il datore di lavoro, il mercato del lavoro

Lezione 4: Gli obblighi del lavoratore subordinato: l'obbligo di eseguire la prestazione lavorativa, l'oggetto della prestazione lavorativa, l'obbligo di diligenza, obbedienza e fedeltà.

Lezione 5: I diritti del lavoratore subordinato: diritto alla retribuzione, diritto al luogo e all'orario di lavoro, diritto ai riposi e alle ferie.

Lezione 6: Obblighi e poteri del datore di lavoro: gli obblighi del datore di lavoro, i poteri del datore di lavoro.

Lezione 7: La sospensione del rapporto di lavoro subordinato: la sospensione per fatto del lavoratore, il trattamento degli infortuni e delle malattie professionali, la sospensione per fatto del datore di lavoro.

Lezione 8: La cessazione del rapporto di lavoro: la cessazione del rapporto di lavoro, il licenziamento individuale, i licenziamenti collettivi, il trattamento di fine rapporto.

Lezione 9: I contratti di formazione professionale: la formazione professionale, il contratto di apprendistato, i tre tipi di apprendistato.

Lezione 10: Il tirocinio e i PCTO: il tirocinio o stage, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Lezione 15: La tutela sindacale dei lavoratori: l'autotutela sindacale, l'organizzazione sindacale, le libertà sindacali, il diritto di sciopero.

Lezione 16: Il contenzioso nel rapporto di lavoro: le controversie relative al rapporto di lavoro, il processo del lavoro.

Tema 3 - La legislazione sociale

Lezione 26: Il sistema di sicurezza sociale: lo Stato sociale, la legislazione sociale, la legislazione sociale del lavoro.

Lezione 27: Il sistema previdenziale: la previdenza sociale, il sistema pensionistico.

Lezione 28: Le pensioni: la pensione di vecchiaia e la pensione anticipata, la pensione di invalidità e di inabilità, la pensione ai superstiti.

Lezione 29: Le prestazioni a sostegno del reddito: gli ammortizzatori sociali; gli strumenti generali di contrasto alla povertà.

Lezione 30: La legislazione sociale del lavoro: la legislazione sociale di protezione, la tutela del lavoro minorile, la tutela della genitorialità, la normativa contro le discriminazioni di genere, l'integrazione dei disabili.

Lezione 31: La legislazione sociale sanitaria: il diritto alla salute, la normativa in materia di salute, i vari livelli organizzativi del servizio sanitario nazionale.

Tema 4 - Le informazioni e i documenti dell'economia

Lezione 45: Gli indicatori della finanza pubblica: l'attività finanziaria pubblica, la spesa pubblica, le entrate pubbliche, la pressione fiscale.

Lezione 46: Il bilancio dello Stato: le funzioni del bilancio dello Stato, bilancio preventivo e consuntivo.

Tema 5 - Il sistema tributario

Lezione 47: Il sistema tributario italiano: le entrate pubbliche, gli elementi dell'imposta, la classificazione delle imposte, i principi giuridici di imposta, le caratteristiche del sistema tributario italiano.

Lezione 48: Le imposte indirette: l'imposta sul valore aggiunto (IVA),
cenni riguardo: le altre imposte sugli affari, le imposte sulla produzione, monopoli e lotto.

Lezione 49: Le imposte dirette: l'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF), l'imposta sul reddito delle società (IRES).

Lezione 50: Le imposte regionali e locali: il finanziamento dei governi locali, cenni sull'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP), le imposte comunali.

Tema 6 – I rapporti economici internazionali

Lezione 55: L'Unione europea: il processo di integrazione europea, principi e regole dell'Unione europea, le competenze dell'Unione Europea, gli organi dell'Unione europea.

Programmazione Educazione civica

Trimestre

In linea con il Curricolo di Educazione civica, deliberato dal Collegio dei Docenti in data 11.09.2020, sono stati approfonditi gli articoli costituzionali connessi alle tematiche del Diritto del lavoro, in particolare alcuni Principi fondamentali (artt. 1, 2, 3, 4) e alcune disposizioni relative ai Rapporti economici (artt. 35, 36, 37, 38, 39, 40).

Pentamestre

In occasione delle ultime elezioni del Presidente della Repubblica, si è scelto di approfondire il ruolo istituzionale di tale carica politica. Gli allievi, suddivisi in gruppi di lavoro, hanno svolto una ricerca multimediale su una delle figure dei PdR, che si sono succedute nella storia repubblicana, esponendola attraverso una presentazione in power point.

Metodologie strumenti e materiali

I contenuti sono stati presentati attraverso schematizzazioni alla lavagna, mappe concettuali e presentazioni in power point, volti a riorganizzare e ad aggiornare i contenuti normativi rispetto al manuale di testo. Si è fatto inoltre, riferimento a video e materiali reperibili su internet, così come alla consultazione di testi normativi on line.

Programma di Scienze Motorie e Sportive
Prof.ssa Stefania Riccò

Contenuti:

LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

- Potenziamento delle capacità condizionali
(esercizi di tonificazione muscolare per i diversi distretti corporei a carico naturale e coi piccoli attrezzi; corsa lenta; esercizi di mobilità attiva e passiva; stretching, corsa lenta e prolungata; corsa veloce)
- Potenziamento delle capacità coordinative
(esercizi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; andature preatletiche)

LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Pratica delle seguenti discipline sportive: pallavolo, badminton, baseball, pallapugno, pallatamburello. atletica leggera. Fondamentali individuali degli sport praticati.

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Esercizi posturali come prevenzione di paramorfismi e dismorfismi
- Benefici dell'attività fisica sui muscoli, sull'apparato respiratorio, sull'apparato cardiocircolatorio.
- Nozioni di pronto soccorso e BLS (Posizione laterale di sicurezza, sequenza del BLS, arresto cardiaco, rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione precoce, fratture, distorsioni, lussazioni, sincope, emorragie, ustioni)
- Progetto ACI: "La distrazione alla guida"

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Acquisizione dei valori interculturali del movimento, del gioco e dello sport;
- acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione della personalità;
- consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari;
- approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute);
- arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport;
- scoperta dei significati formativi delle attività motorie per il benessere e la tutela della salute

Programma di Religione Cattolica
Prof.ssa Luciana Giusti

Libro di Testo consigliato: "La Bibbia in lingua corrente" – Edizione interconfessionale - Elle Di Ci

Argomenti trattati:

- Le religioni, la loro corretta funzione in contrapposizione al loro uso strumentale per l'esercizio del potere.
- La qualità delle relazioni umane, valore universale.
- La sacralità della vita umana:
 - eugenetica e inviolabilità della vita umana
 - la pena di morte dal punto di vista cristiano.
- Educazione alla cittadinanza attiva nella prospettiva cristiana.
- La guerra d'aggressione come strumento da ripudiare per la risoluzione dei conflitti.

ALLEGATO 2
GRIGLIA
PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
	Italiano e Storia	Zinamosca Elisa	
	TPSC	Faienza Iolanda	
	Lab. Di TPSC	Mola Anna	
	Diritto ed Economia	La Spada Daniela	
	Inglese	Ciofi Elisa	
	Francese	Flori Tiziana	
	Tedesco	Nardone Micaela	
	Matematica	Bazzani Alice	
	Tec. di Comunicazione	Ferrara Rachele	
	Scienze motorie	Riccò Stefania	
	Religione	Giusti Luciana	
	Sostegno	Zazzu Barbara	
	Sostegno	Evangelista Maria Antonietta	
	Sostegno	D'Agrosa Valeria	
		COMPONENTE STUDENTI	
		Gualmini Giulia	
		Murrizi Alessia	
		COMPONENTE GENITORI	

Il Dirigente scolastico
Dott. Stefania Giovanetti